

מחקר משתמשים - בית עדן

המטרה: להבין את נקודות הקעב של כל המשתמשים באתר!

לשמוע ולראות את חווית החיים מהעניים שליהם ולהבין מה הם הדברים שנותנים להם הרגשה שהאהוב שליהם
נימצא בידיים - טובות, רגישות, חמות, וזמינות (מה הכי מרגיע אותם ואיך לייצר ביטחון)
על מנת להבין מה עבור ההכי טוב שהורה לילד מיוחד יכול לבקש!!!

משתתפי המחקר | המשתמשים באתר:

החניחים בבית עדן, צוות העובדים, קרובי משפחה של המתמודדים עם מוגבלות,
מתנדבים, תורמים, צוות המורים, רופאים ומטפלים, מדרכי חוגים וסדנאות.

תכניקה ביצועית - ותוצאה

שיטת המחקר - שאלון איכותני וביקור בבית עדן

רעיונות אישים, הבנת הדרך לייצר תוכנית מפתחת עבור רמות התפקוד הנמוכות וחלוקה על פי יכולות תפקודיות,הגדרת הפיצרים באיזור האישי שלי
על פי הצרכים של כל המשתתפים במחקר!!!

המטרה:

בניית 8 איזורים אייזורים אישיים שונים המותאמים לכל אחד מהמשתמשים השונים באתר!
ייצירת פלטפורמה דיגיטלית חדשנית שעונה על צרכים שלא מוצאם להם שום פתרון, ולהיות פורצי דרך עולמים.

מחקר הורים והקרובים אליהם - תפקוד בינוני וגבוהה

אני אייל בר בן 21 והמצב הכלכלי במשפחה שלנו הוא - בינוני פלוס, מתגוררים בהרצליה.

אח לשלוש אחים קטנים אשר שתיים מהם מתמודדים עם - מוגבלות שיכלית התפתחותית על הרצף האוטיסטי:

ניר הוא אחי הקטן ביותר כיום הוא בן 15 בטיפקוד בינוני של אוטיזם - X שביר.

הוא גר בבית ונימצא בבית ספר לחינוך מיוחד בהרצליה בשם "אופק"

לאחי השני קוראים עמית הוא בן 12 בטיפקוד בינוני גבוהה

ולומד בבית ספר לחינוך מיוחד ראות שבפתח תיקווה

נקודות לשיפור - אייל מספר על מסגרות החינוך מיוחד הנימצאים ניר ועמית:

מערך הסעות - נהגים מתנהגים בזילזול, מדברים בצורה לא מכבדת ואפילו עלה כמה וכמה פעמים חשדות על הרמת יד!!!
בהתחלה היו נהגים אדיבים ולאט לאט הורידו את התקצבי שליהם מה שגרם והחלפת כל צוות הנהגים באנשים:
חסרי סבלנות, רגישות או ניסיון בסיסי עם ילדים ולא נשקח שמדובר בילדים לא רגילים.

לדוגמא - אח שלי היה בורח מהמונית בבכי עם ידיים על הראש וזה נראה היה שהכו אותו.

בנוסף אי אפשר להתלונן כי מלווי הדרך הם קרובי משפחה של הנהגים!!!
כשאמא שלי הלכה לדבר עם מלוות הדרך שלו בטענה - של הבכי וכעב הראש מה שלא אופייני לילד:
הוא יודע לתקשר ומהובכן בתפקוד ביינוני גבוהה ולכן זה מדהיג מאד ומצריך בירור מעמיק!
תגובת מלוות הדרך - הנהג הוא בעלי ואני מכירה אותו מספיק טוב כדי לדעת שהוא לא עשה את זה!

לאחר מכן אמא שלי הלכה לערייה ום הצתבר עוד תלונה שלא טופלה מעולם!!!

נקודות לשימור - אייל מספר על מסגרות החינוך מיוחד הנימצאים ניר ועמית:

הצוות גדול יותר מכמות התלמידים! כך שתמיד יש לפחות איש אחד על תלמיד!
הידיעה שהוא מטופל הייטב ובאחריות נותנת לי תחושת ביטחון

מרגע הכנסתם למיסגרות החינוך יש שיפור בנוגע ל - תפקוד ום יומי והצמעות
ורואים תהליך התפתחות בגילוי העניין שלהם בתחומים חדשים!!!

משתמשים בטכנולוגי חדישה כגון - לוח חכם ואייפדים

יש שיחות שבהם המורים בבית הספר - מסבירים להורים

פעם בכמה שבועות על השינוי בצורת הלימוד

ומה לעשות בבית על מנת לשמר את זה!!!

בנוסף מתקיימת ביקורת

חצי שנתית ושנתית בא מראים את המעקב

אחר רמות התיפקוד השונות לאורך זמן לפי תוכנית עבודה

המסקנה - של אייל בר

על מנת שילדים עם אוטיזם יתפקדו בצורה הטובה ביותר צריך:

הרבה סבלנות וצומאת לב מצד כל האנשים שפוגש בחייו ולא רק מהצבת החינוכי, אלה גם מצד :
הנהגים, עובדים צוציאלים, רווחה, משרד החינוך ועוד...

להיות מודעים לתלונות המתקבלות ולהעניק שירותי תמיכה שיטפלו בפניות באופן מיידי ומקצועי

מחקר הורים והקרובים אליהם - תפקוד נמוך ביותר

אני משי רון 29 והמצב הכלכלי במשפחה שלנו הוא - גרוע, מתגוררים במושב - אזור.

אחות גדולה לסגי מתמודד עם - מוגבלות שיכלית התפתחותית על הרצף האוטיסטי:

סגי הוא אחי הקטן והיחיד כיום הוא בן 26 בתיפקוד נמוך - סיעודי.

הוא גר בהוסטל בשם "פרח" שם דואגים לא להכל!

נקודות לשיפור - משי מספר על הוסטל פרח:

התפתחו לו פטריות ברגליים ואף אחד לא מטפל בוא...

הוא מסתובב עם אותו סמרטוט מלוכלך למרות שהם אמורים לספק לו בגדים חדשים!!!

אנחנו כבר התרגלנו למצב הזה ואנחנו צריכים עזרה אישית איתו, שיטפלו בוא ויעשו בישבילו.

המסקנה - של משי רון

לתת לכול אחד את המשחקים שלו ולתת לו דברים שהוא אוהב

להוסיף מחלקה המיתמחה בכל הקשור למוגבלויות שיכלית התפתחותית על הרצף האוטיסטי בטיפקוד.

מחקר מורים - תפקוד גבוהה ביותר

אני עביאד מורה ומחנך - בבית ספר יסודי רגיל.

נעם הוא תלמיד בכיתת החינוך של עביעד

המתמודד עם - מוגבלות שיכלית התפתחותית על הרצף האוטיסטי בטיפקוד גבוהה

מידע חיוני על נעם - מה שונה אצלו ועם מה הוא מתמודד

מדבר שקט ולאת, ספורטאי מצטיין, מנומס ותמיד מוכן לעזור!

יש לו פחות חברים והוא הוא לא מושפע מטרנדים ודברים

שמגניבים בעניי שאר הילדים בכיתה

עם הוא לא אוהב משהו - הוא אפילו יכול להתעצבן!

אני סיכמתי איתו שברגע שהוא מרגיש שהוא לא מבין משהוא שנאמר לו

הוא יכול הוא יכול להרגיש מספיק בנוח לעצור את המורה ולבקש הסבר מעמיק

המסקנה - של אביעד

ההורים מדגישים שחשוב להם שנעם יחווה יחס רגיל

ולא שונה משער התלמידים בכיתה על מנת - שלא הסתכלו אליו כמסכן או לא מוצלח!